

## מבוא ליחידת ההוראה: חג הסיגד וחשיבותו

### כתבה: תפארת מדר

כחלק מלימודי הנחלת הלשון אנו מתייחסים לימים מיוחדים במעגל השנה ומפתחים את העברית ואוצר המילים באמצעות תכנים מזדמנים ואקטואליים. חג הסיגד הוא הזדמנות מצוינת המשלבת לימוד ופיתוח הלשון העברית תוך העמקת הידע על ההיסטוריה, התרבות והמנהגים של בני העדה והטמעת ערכים של חיבור למסורת המפוארת של יוצאי אתיופיה וגאווה על ההשתייכות העדתית של תלמידינו.

אחת ממטרות היחידה היא העצמת התלמידים בני העדה והעצמת תרומתם המשמעותית של יוצאי אתיופיה לחברה הישראלית כולה. בכיתה בה יושבים תלמידים ותיקים ועולים חדשים מאתיופיה הרווח הוא כפול, כיוון שבני העדה יזכו להעצמה לה הם ראויים והתלמידים, שאינם בני העדה, ילמדו על המסורת היפה והמפוארת של חבריהם וכך ילמדו להעריך ולהוקיר את תרבותם.

יש ביחידה זו פוטנציאל לגשר על תהום הגזענות ולהביא לכבוד הדדי והפרייה הדדית בין האוכלוסיות הרבות והשונות המפארות את עמינו החוזר לארצו.

### יחידת הוראה בנושא: חג הסיגד וחשיבותו

פירוט התכנון	פירוט המרכיבים	
הנחלת הלשון	תחום הדעת	
הבנת הנקרא	נושא בתכנית הלימודים	
חג הסיגד וחשיבותו	נושא היחידה	
תפארת מדר- מורה להנחלת הלשון לתלמידים עולים מאתיופיה.	מפתחת היחידה	
כיתה ח'	שכבת גיל	
2 שיעורים של 45 דק' כל אחד	משך היחידה	
הכרת משמעותו ומהותו של חג הסיגד וחשיבות שימור המסורת.	רציונל למורה	
כחלק מלימודי הנחלת הלשון אנו מתייחסים לימים מיוחדים במעגל השנה ומפתחים את העברית ואוצר המילים באמצעות תכנים מזדמנים ואקטואליים. חג הסיגד הוא אחד מימים אלה.	רצף:	
א. הכרת חג הסיגד במובן העמוק של מהות, היסטוריה, תרבות וחשיבות. ב. חיבור להיסטוריה של בני העדה דרך הסיפורים שבמאגר הסיפורים. ג. העלאת הערך העצמי של התלמידים על ידי חשיפת האומץ והגבורה של בני העדה שלהם. ד. הרחבת אוצר המילים וההבעה בעל פה ובכתב. ה. התלמידים ילמדו כיצד להשתמש במילון המקוון.	מטרות תוכן	

	<p>א. חג הסיגד- במובן הרחב. ב. מילים קשות- נחוג, תדירות גבוהה, שהינו, זיקה ועוד...</p>	<p>מושגים</p> 
	<p>א. איתור מידע רלוונטי ברשת. ב. עיון בסיפורים אישיים <u>ממאגר הסיפורים הארצי</u> המתעד קורות חיי עולים בני העדה האתיופית במסע עלייתם ארצה. ג. משחק לימודי ברשת. ד. כתיבת מכתב שכנוע.</p>	<p>מיומנויות המאה ה-21 אוריינות מידע ומדיה</p> 
	<p>סיפורים <u>ממאגר הסיפורים הארצי</u> <u>סירטון ביוטיוב</u>- צפייה, דיון במליאה, וכתיבת מכתב בעקבות הסרטון. <u>מילון מקוון</u>- מציאת פירושי מילים במילון. <u>צפיה במצגת</u>- הפקת מידע מהמצגת ומהמורה שמרצה. <u>חידון kahoot</u>- בחינת הידע של התלמידים בצורה משחקית.</p>	<p>מיומנויות תקשוב</p> 
	<p>סיפורים ממאגר הסיפורים דף עבודה בקובץ שיתופי מילון מקוון סירטון ביוטיוב חידון kahoot</p>	<p>חומרי למידה כתובים ומתוקשבים</p> 
	<p>כנגד כל הסיכויים/ עדנה אבטה תלאות הדרך מאתיופיה לישראל/ אמאלמאל אבייב</p>	<p>סיפורים ממאגר סיפורי מורשת</p> 
	<p>בחירה מתוך מגוון סיפורים בחירת דמות שהתלמיד הזדהה איתה מתוך הסיפורים וכתיבת מכתב שכנוע אישי. הזמנת התלמידים לעיין בסיפורים נוספים של בני העדה בתוך מאגר הסיפורים.</p>	<p>היענות לשונות</p> 
	<p>מילוי דף עבודה בקובץ שיתופי הפגנת הידע במשחק kahoot כתיבת מכתב שכנוע</p>	<p>תוצרי למידה</p> 

## מהלך השיעור - הראשון

זמן	תיאור הפעילות	מהלך ההוראה	
10 דק'	התלמידים צופים ב <b>מצגת</b> הסבר על חג הסיגד של הרב יאיר טקה מבי"ס מעלות, כאשר המורה מסבירה ומרחיבה את המידע המשולב במצגת.	פתיחה	
20 דק'	התלמידים קוראים את הסיפור : <b>"על אינג'רה ובונה"</b> / אמאי אבי, מתוך <b>מאגר הסיפורים הארצי</b> ועונים על שאלות <b>בקובץ השיתופי</b> . במידה והתלמידים נתקלים במילים קשות הם יכולים להשתמש <b>במילון ספיר המקוון</b> .	גוף השיעור	
15 דק'	סיכום המידע הנלמד ע"י <b>חידון kahoot</b>	סיום	
	1. חיפוש באינטרנט-עיון במאגר הסיפורים ושימוש במילון המקוון. 2. עבודה בקובץ שיתופי. 3. חידון kahoot	יישום	
	הזמנת התלמידים לעיין בסיפורים נוספים של בני העדה מתוך מאגר הסיפורים.	העשרה	
	מה למדנו? חזרה על עיקרי הדברים לגבי מהותו וחשיבותו של חג הסיגד והקשר שלו לחגים שונים.	סיכום ורפלקציה	
	עבודה במעבדת מחשבים – מחשב לכל תלמיד.	מעבדת מחשבים	

## מהלך השיעור - השני

זמן	תיאור הפעילות	מהלך ההוראה	
15 דק'	צפייה ב <b>בסרטון יוטיוב</b> המציג כתבה על חג הסיגד בה עולה הבעיה שישנם פחות ופחות חוגגים מבני העדה בטקס חג הסיגד בירושלים. דיון במליאה : מדוע מספר המשתתפים פוחת? מה אפשר לעשות כדי לשנות זאת? להוביל את הדיון לכך שיש צורך לחשוף את בני העדה (ואת כל החברה הישראלית) לסיפורים אישיים ואמיצים של בני עדה על מנת שיוכלו להתחבר למנהגים ולהיסטוריה שלהם מתוך גאווה.	פתיחה	
20 דק'	התלמידים בוחרים אחד משני הסיפורים הבאים : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>כנגד כל הסיכויים</b> / עדנה אבטה</li> <li><b>תלאות הדרך מאתיופיה לישראל</b> / אמאלמאל אבייב</li> </ul> ומשתמשים <b>במילון המקוון</b> לפיצוח מילים קשות. התלמידים בוחרים באחת הדמויות איתה הזדהו בסיפור. התלמידים יכתבו מכתב שכנוע בשם דמות זו, אל בני הנוער כאן בארץ, המדרבן אותם להגיע לטקס חג הסיגד בירושלים. במכתבם יתייחסו ויציינו התלמידים למשמעותו וחשיבותו של חג הסיגד.	גוף השיעור	

	תלמידים המעוניינים, יקראו וישתפו במכתבם במליאה, שאר התלמידים יתנו משוב מקדם ויביעו דעתם אודות הטיועונים שנכתבו במכתבים.	סיכום	
	חיפוש באינטרנט-עיון במאגר הסיפורים ושימוש במילון המקוון. כתיבת מכתב.	יישום	
	כתיבת המכתב היא בעבודה פרטנית.	עבודה פרטנית / קבוצתית	
	מה למדנו? חשיבותו של חג הסיגד וחשיבות ההשתתפות בטקס התפילה בירושלים, חשיבות התרבות וההיסטוריה של כל עדה ושימורה.	סיכום ורפלקציה	
	עבודה במעבדת מחשבים.	מעבדת מחשבים	