



מודל לבניית יחידה מתוקשבת


רקע ליחידה : שם היחידה- שואה בבולים

תחום היחידה רבי מלל-שפה

| | | |
|--|--|--|
| שואה בבולים | נושא היחידה / השיעור | |
| סיגל דורי | פיתוח | |
| ה-ו' | שכבת גיל | |
| 3 יחידות לימוד = שעתיים. | משך היחידה / השיעור | |
| מחשב למורה, מחשב לכל קבוצת תלמידים | סביבת למידה (מחשב למורה בלבד, מחשב לכל קבוצת תלמידים, מחשב לכל תלמיד) | |
| התלמידים יכירו את בולי השואה והגבורה ויבינו את משמעות השימוש והנפקת בולים. | רציונל למורה | |
| אפריל-מאי | רצף הלמידה | |
| -פעילות מטרימה- מרכיבי הבול. -חיפוש מידע על בולים מתקופת השואה ממגוון אתרים נתונים. - למידה והערכה של בולים מתקופת השואה לאורך השנים. - זיהוי נושאים מרכזיים בבולי זכרון. - יצירת בול אישי/קבוצתי לזכרון שואה/לניצול שואה. | מטרות בתחום הדעת | |
| - חיפוש ואיסוף מידע ברש. - עבודה שיתופית - שימוש בכלי תקשוב - אוריינות מידע ותקשורת | מיומנויות המאה ה-21 יש לציין אילו מיומנויות מפותחות במסגרת יחידה זו. (חשיבה ביקורתית ויכולת לפתרון בעיות, תקשורת שיתוף ועבודת צוות, לומד עצמאי, שימוש בכלי תקשוב, אוריינות מידע ותקשורת) יש לפרוט בסעיף זה את מיומנויות המחשב והמידע הנלמדות ומפותחות במסגרת יחידה זו. | |
| הכרת המושגים: מושגים: בול, שובל, קטגוריות/סדרות אסטרטגיית הוראה | ידע מוקדם בתחום הדעת וידע מוקדם בתחום אוריינות מחשב ומידע | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• עבודה בקבוצות על פי בחירת בול ממאגרי ידע ברשת ושיתוף סביב התוצר במהלך הפעילות. | | |
| <p>- הבול- פעילות מטרימה- ביחידה זו נכיר את כולי השואה והגבורה ונבין את משמעות השימוש והנפקת בולים.</p> <p>משימה מטרימה מהו בול? היעזרו במילון מילוג. שימושי הבול היסטוריית בולים מבנה הבול ערכו את המידע במצגת והעלו לגלריית התוצרים. זיכרו! הכינו שקף למקורות המידע בהם השתמשתם.</p> <p>-בוחרים בול ומארגנים מידע- בחרו בול ממבחר בולי שואה וגבורה ברשת האינטרנט, שימרו את הבול בפורמט- שמירת תמונה בשם. בקרו במנוע החיפוש גוגל- תמונות, לחצו על תמונות המצלמה, העלו את התמונה למנוע החיפוש. יתקבלו תוצאות אתרים בהם תמונת הבול מופיעה. בחרו במקור מידע אודות הבול. -אספו מידע אודות הבול שבחרתם וכתבו: שם הבול, שם המאייר, תיאור האירוע בבול, זמן הנפקה, רעיונות המציניים את זיכרון השואה. כתבו מידע חדש אותו למדתם אודות זיכרון השואה בבולים במצגת השיתופית הכיתית.</p> <p>בוחרים ויוצרים בולים- התכוננו בבול שבחרתם. כיתבו את שם הבול/כיתוב/ציטוט המופיע בו. תארו את הבול. צבעי הבול -תארו את הקשר בין צבעי הבול, לתוכן ולתקופת השואה. תארו את סגנונו -מצולם/מצויר/מופשט</p> <p>- פעילויות יצירת בולים- בחרו פעילות אחת ובצעו</p> <p>עצבו בול באווירת התקופה המבטא את נושא הבול, הפריטים בו, הצבעים, הסגנון.</p> <p>חשוב להתייחס למסר המועבר בבול. -לאחר התכוננות בבולי שואה, עצבו בול מתנה לניצול שואה. הישבו על עיצוב, מסר, רעיון\סיפור. כיתבו מידע קצר מתחת לבול והציגו בשקף מצגת. תוכלו להיעזר בסביבת הצייר, drive-google drawing (גוגל שרטוט), Sketchtoy.</p> | <p>חומרי למידה (כתובים ומתוקשבים) (בתצוגת קישור))-כלל החומרים שהמורה מציג,דפי פעילות ללומד , מטלות בית ואופן ההערכה.</p> <p>**המשימה ללומד- מומלץ לאגד את המשימה ללומד בקובץ יחיד הכולל את כלל הפעילויות המוצעות במשימה. רצוי במעבד תמלילים או במצגת. יש להקפיד על עיצוב המזמין, המשלב מולטימדיה, אסתטי, מאורגן באמצעי ניווט והתמצאות וקישורים בין חלקי המטלה.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none">- שימוש במנועי חיפוש-אתרי אינטרנט.- כלי ביצוע- מחולל כתיבה, מצגת שיתופית בסיוע אתרי תוכן של בולים.- מיומנויות ארגון מידע משולבות ידע שפתי מיומנויות מחשב ומידע. | <p>חומרי עזר שקשורים לחומר הנלמד ולמיומנויות הנלמדות במטלה וחומרי העשרה.</p> <p>** כולל חומרי למידה למורה ולתלמיד לביצוע מיומנויות המחשב והמידע.</p> | |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | |
| מידע חזותי-מידע על בולים-הפקת מידע. קריאת טקסטים שונים ומגוונים בולים. העשרת הידע- מבחר אתרי בולים, רשות הדואר, אוספי בולים. יצירתיות- יצירת בול. | היענות לשונות | |
| ארגון מידע כחלק מתהליך למידה, בחירה, עיצוב של בול ברוח תקופת השואה. כתיבת מידע הסבר על בול כחלק מתהליך כתיבת מידע על פריט נבחר המאפיין את הבול. תוצר כיתתי מאורגן של בולים מעוצבים/בולי זיכרון לניצולי שואה. | תוצר הלמידה המצופה מהפעילות |  |

מהלך היחידה

| זמן | רציונאל למורה | מהלך ההוראה | שיעור מס' 1 |
|---|---|---|-------------|
| פתיחה- 10 דקות משימה קבוצתית-30 דקות הכנת תוצר סופי- 30 דקות. | <p>מתן דגש על מיומנויות החשיבה בתחום הדעת..</p> <p>ביחידה זו: קריאת טקסט מידעי, כתיבה וארגון מידע ממס' מקורות מידע.</p> <p>כתיבה טיעונית –שכנועית.</p> <p>דגש על הערך המוסף של התקשוב-</p> <p>ביחידה זו;</p> <p>חשיפת התלמיד למידע מגוון, עשיר ועדכני מרשת האינטרנט. -הצגת התוצרים ברשת. יצירת דיאלוג מתוקשב באמצעות פורום.</p> <p>ציון מיומנויות המחשב והמידע הנדרשות בכל שלב-</p> <p>גלישה באינטרנט, עריכת מסמך /מצגת/עריכת מידע מקוון.</p> <p>ביחידה זו;</p> <p>חיפוש מידע על פורמט תמונה במנוע החיפוש google.</p> <p>בסביבת הצייר, -drive google drawing (גוגל שרטוט)</p> <p>Sketchtoy</p> | <p>יש לציין</p> <ul style="list-style-type: none"> • תיאור כל מהלך/שיעור • פתיחה- ידע קודם על בולים. מבנה הבול ומשמעותם. היסטוריית בולים, שימושי הבול. • משימה קבוצתית- איסוף מידע על בולים ממאגר אתרי מידע ועריכת מידע אודותיו. שילוב מיומנות חיפוש תמונה נתונה במנוע החיפוש google. • פרוט תוצרי הלמידה- (קבוצתי) עריכת מידע אודות הבול הנבחר. • יש לפרט לאורך כל הפעילות או כנספח, שינויים שמומלץ לבצע למקרה שיש מעבדת מחשבים או מחשבים ניידים בכיתות. -מעבדת מחשבים: תלמידים יבצעו את הפעילויות בזוגות/שלושות. | |

