










רקע ליחידה "סיוור ביישוב שלי"

שם היחידה: סיוור ביישוב שלי

תחום היחידה: מולדת, חברה ואזרחות

קישור לטופס משוב מקוון

<p>העיר שלי, הכרת העיר יצירת כרזה מקוונת (פוסטר) לסיור ביישוב</p>	<p>נושא השיעור</p>	
<p>צוות פיתוח אוריינות מחשב ומידע - שירי גולצאקר</p>	<p>פיתוח</p>	
<p>כיתות ד'</p>	<p>שכבת הגיל</p>	
<p>כיומיים עד שלושה ימים בבית התלמיד או בבית הספר</p>	<p>משך היחידה</p>	
<p>כל מקום שבו יש גישה למחשב ולאינטרנט מחשב לכל קבוצת תלמידים</p>	<p>סביבת למידה</p>	
<p>יצירת כרזה אינטרנטית (הניתנת גם להדפסה לצורך עיצוב הסביבה הלימודית בבית הספר) כתוצר של עבודת חקר מאפשרת לתלמיד למידה משמעותית של נושא "היישוב שלי" במקצוע מולדת בדרך מעניינת הקשורה לעולמו. הפעילות נעשית בקבוצה. הנושא נלמד תוך עיון במקורות שונים. נלמדת מיומנות של בניית מפה על ידי שימוש ב - Google Maps. נלמדת מיומנות של סיכום טקסטים ומיזוג טקסטים ותמונות ליצירת כרזה תוך שימוש ביישום אינטרנטי. על ידי פעילות זו מרוויח התלמיד הן למידה משמעותית בנושא "היישוב שלי" והן למידה משמעותית בתחום התקשוב.</p>	<p>רצינול למורה</p>	
<p>מולדת, חברה ואזרחות - כיתה ד', "היישוב שלי"</p>	<p>הקשר לתכנית הלימודים</p>	
<p>1. התלמיד יכיר את מפת היישוב שלו. 2. התלמיד יכיר מוסדות ואתרים מרכזיים ביישוב. 3. התלמיד יכיר עובדות היסטוריות הקשורות ליישוב שלו וכן ילמד על הרקע התרבותי של היישוב.</p>	<p>מטרות בתחום הדעת</p>	



<p>מיומנויות חשיבה ולמידה</p> <ul style="list-style-type: none"> • סיכום מידע ממקור אינטרנטי • עבודת חקר קבוצתית • עריכת מפה ב- Google Maps • יצירת תמונה תוך שימוש ב"צייר" (paint) • יצירת כרזה אינטרנטית תוך שימוש ביישום Glogster 	<p>מיומנויות המאה ה-21</p>	
<p>בתחום הדעת סיכום מידע ממקורות שונים באוריינות מחשב ומידע מיומנויות עיצוב בסיסיות של - Office, כמו גזירת תמונות והדבקתן</p>	<p>ידע מוקדם לשיעור</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Google Maps - סרטון הדרכה לשימוש ב- Google Maps • שימוש ביישום Glogster • סרטון הדרכה לשימוש ביישום זה 	<p>חומרי הוראה (כתובים ומתוקשבים)</p>	
<p>- ניתן להנחות כל קבוצה להציג מספר שונה של אתרים בסיור. - ניתן להוריד/להוסיף את ציון מקורות המידע שבהם נעזרים.</p>	<p>היענות לשונות</p>	
<p>כרזה אינטרנטית מעוצבת שניתן להקרינה בכיתה, להעלות קישור שלה לאתר הכיתה או להדפיסה ולעצב עמה את הסביבה הלימודית.</p>	<p>תוצר הלמידה המצופה מן הפעילות</p>	



דגשים והנחיות למורה	הפעילות	רצף הלמידה	
	<p>פתיח במליאה - לקראת חגיגות יום ההולדת ליישובכם נבחרתם לארגן סיור ביישוב. עליכם לבחור חמישה אתרים מעניינים ביישובכם, לחפש אותם ב- Google מפות, לאסוף עליהם מידע ותמונות, לערוך סיכום קצר על כל אחד מן האתרים ולפרסם את הסיור שלכם, העובר בחמשת האתרים שבחרתם, על גבי כרזה (פוסטר).</p>		
<p><u>מענה לשונות</u>: ניתן להפחית/ להוסיף תחנות בסיור.</p>	<p>שלב א – בחירת הנושאים בקבוצות הילדים מתחלקים לקבוצות של שלושה עד חמישה תלמידים ובוחרים חמישה אתרים ביישוב שראוי, לדעתם, לבקר בהם במהלך הסיור.</p>		
<p><u>סרטון הדרכה לשימוש ב- Google מפות</u></p>	<p>שלב ב – בניית מפת המסלול • הילדים בונים את מפת הסיור בעזרת Google מפות. בעזרת הצייר (paint) הופכת המפה לתמונה שניתן לשתול בכרזה.</p>		
<p><u>מענה לשונות</u>: ניתן לציין מראש מקור מידע אחד או שניים שבהם מומלץ להשתמש. *כדאי להזכיר בכיתה מה חשוב כשניגשים למלאכת הסיכום: 1. בחירת מקור מידע ראשי אחד 2. הוספת מידע חדש ממקורות אחרים והשמטת פרטים החוזרים על עצמם 3. סיכום במילים המובנות לתלמידים ולא באמצעות "העתק הדבק".</p>	<p>שלב ג – חיפוש מידע על התחנות השונות במסלול • חפשו מידע על האתרים שבחרתם במקורות שונים, כגון: אתר הרשות המקומית (עירייה), Google תמונות, אתר "החברה להגנת הטבע" ואתר "רשות הטבע והגנים". • סכמו בקצרה על כל אחד מן המקומות. נסחו את המידע בצורה ברורה ומעניינת. • ניתן להוסיף לסיכומים עוד פרטים שיהפכו את הנושא למרתק יותר, כגון: בעלי חיים/צמחים אופייניים לאתר או סיפור היסטורי הקשור לאתר.</p>		
<p><u>סרטון הדרכה לשימוש ביישום</u></p>	<p>שלב ד – עיצוב הכרזה התלמידים ישתמשו ביישום Glogster. www.glogster.com כל קבוצה תעצב את הכרזה שבחרה ותשתול בה: מפה, מידע ותמונות הקשורים לאתרים המופיעים במסלול שלה. ניתן להציג את הכרזות בכיתה על גבי מקרן או להדפיסן ולקשט בהן את הסביבה הלימודית. <u>לחצו לקבלת דוגמה לפוסטר ב- GLOGSTER.</u></p>		