



מבוא ליחידת ההוראה: מיהו מנהיג?

יחידת הלימוד מיועדת לתלמידי כיתות ו' במסגרת שיעורי שפה.

היחידה משלבת את סיפורו של "מרטין לותר קינג" ומאבקו למען הקהילה ה"אפרו-אמריקאית", תוך שילובם של סיפורים מתוך מאגר סיפורי מורשת שתועדו בתכנית "הקשר הרב דורי".

כתבו: טלי קידר והילה חיים ג'ומעה

רציונל היחידה

שינויים פורצי דרך בהיסטוריה של עמנו ובהיסטוריה הכללית תלויים לרוב במנהיגים היוצרים שינוי. מנהיגים שצומחים מעם או קבוצה הזקוקה לשינוי. בעבר יוחסו למנהיגים פורצי דרך תכונות אלוהיות. כיום ברור כי מנהיג הוא אדם אכפתי ומסור היכול לבטא במעשיו ובהתנהגותו את הערכים עליהם הוא מדבר. המנהיג הוא אדם היכול לקבל החלטות קשות ונועזות, ולהוביל שינויים על כל המורכבות שיש בהם. העם היהודים שחזר למולדתו נשא עיניו למנהיגיו שהיו פורצי דרך ובעלי יכולת לקבל החלטות מכריעות בזמן אמת.

במסגרת שיעורי שפה נדרשים הילדים לפתח מיומנויות של שיח דבור, הבעה בכתב והבעה בעל-פה. לאחר שבשנים הקודמות הם למדו להכיר את ההיסטוריה של עם ישראל ומנהיגיה, חשבנו שכדאי לחשוף אותם למנהיגים אחרים. אחד הסיפורים המרתקים על מנהיגות הוא סיפורו של "מרטין לותר קינג" והקהילה ה"אפרו אמריקאית". מסיפורה של קהילה זו ומהכרות עם מנהיגם, יחשפו התלמידים לסיפור אישי וקבוצתי מרתק, תוך הפעלת חשיבה ומיומנויות שונות שלהן יזדקקו במאה ה-21: עבודת צוות, עמידה מול קהל, תכנון, חשיבה מסתעפת וחשיבה יצירתית ושילוב כלי תקשוב שונים ומיומנויות עבודה בכלים דיגיטליים מגוונים.

יחידה זו מבוססת על ארבעה שיעורים בהם נחשפים התלמידים לסיפורו של "מרטין לותר קינג". היחידה חושפת את התלמידים לנושא באופן חווייתי, מגוון וחדשני.

יחידת הוראה בנושא – מנהיגות

פירוט המרכיבים	פירוט התכנון
תחום הדעת	כישורי שפה
נושא בתכנית הלימודים	מנהיגות – מיהו מנהיג?
נושא היחידה	סוגי מנהיגים בארץ ובעולם.
מפתחות היחידה	טלי קידר והילה חיים ג'ומעה – בית ספר "משה שרת" חולון
שכבת גיל	כיתות ו'
משך היחידה	4 ש"ש – כל שעה 45 דקות.
רציונל למורה	הרחבת עולם הידע של הילדים בנושא מנהיגות ועזרה תוך התייחסות לסיפורים אישיים.
רצף	במסגרת שיעורי כישורי שפה – יכירו ויפתחו הילדים כישורים אורייניים של שיח דבור- ודיון. כמו כן ילמדו לאפיין דמות במסגרת הבעה בכתב. במהלך היחידה יובאו סיפורים אישיים שמטרתם לקרב את הילדים אל הנושא.
מטרות תוכן	<ul style="list-style-type: none"> • התלמידים יכירו את סיפורו של מרטין לותר קינג. • התלמידים יכירו את התקופה בה פעל מרטין לותר קינג. • התלמידים יבינו את משמעות המושגים "מנהיגות", "אפליה" ו"גזענות". • התלמידים יעמדו על משמעות המושג "מנהיגות" ועל הצורך במנהיגות כדי לקדם מטרות אישיות ומטרות של קבוצות מופלות. • התלמידים יכירו את סיפורו של מרטין לותר קינג ואת סיפורה של הקהילה האפרו-אמריקאית. הילדים באמצעות סיפורים אישיים של אנשים פרטיים שהפכו למנהיגים מכורה נסיבות החיים שלהם, ילמדו על מנהיגות ועל חשיבות המנהיגות כדרך להגשים חלומות ומציאות.
מושגים	"יש לי חלום" או "I have a dream", מרטין לותר קינג, קהילת השחורים בארה"ב, מנהיגות, סמלים, התנגדות, הפגנה, מאבק, נאום ועוד. הילדים ייחשפו למושגים אלה באמצעות טקסטים שונים, סרטונים וסיפורים אותנטיים.
מיומנויות המאה ה-21 אוריינות מידע ומדיה	<ul style="list-style-type: none"> • איתור מידע רלוונטי ברשת. • איתור מידע והבניית הידע - צפייה בסרטון בריינפופ והתייחסות לשאלות ממקדות במהלך הצפייה. • הבניית ידע - צפייה בסרטון ביוטיוב. • מענה על משימה מתוקשבת באתר "אופק". • שימוש במנוע חיפוש. • שימוש באחת מהאפליקציות באייפד: TELLEGAMI, ADOBE VOICE. • שימוש ב-KAHOOT. • מיומנויות עבודה בצוות.
מיומנויות תקשוב	<ul style="list-style-type: none"> • שימוש כפורום במרחב הכיתתי לשיתוף רגשות, מחשבות בנושא. • שימוש באפליקציות שונות באייפד. • שימוש במנוע חיפוש.
ידע קודם נדרש	<ul style="list-style-type: none"> • הכרות עם מנהיגים ארץ ישראלים.

<ul style="list-style-type: none"> • ספר לימוד "עונות וליהנות" • מידע ברשת • סרטון בריינפופ • סרטון ביוטיוב • אתר "אופק" – משימה מתוקשבת – "מרטין לותר קינג" 	<p>הומרי למידה כתובים ומתוקשבים</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • "כיצד לשלב חוק ונשמה?" / שלמה שוהם • "עיטור העוז של אל"מ יצחק בן שהם ז"ל" / איציק בן שהם • "מדור לדור בונים בית" / חווה לוזון 	<p>סיפורים ממאגר סיפורי מורשת</p>	
<p>שימוש בכלים מתוקשבים עפ"י בחירה.</p>	<p>היענות לשונות</p>	
<p>הילדים יציגו את דמותו של מרטין לותר קינג או את פועלו באמצעות כלי מתוקשב שיבחרו: POWER, TELLEGAMi, ADOBE VOICE, POINT, חידון KAHOOT.</p>	<p>תוצרי למידה</p>	
<p>המחווה יתייחס לקריטריונים הבאים: העברת התוכן בשילוב הסיפור האישי, יצירתיות, שימוש בכלי מתוקשב, הגשה בזמן.</p>	<p>מחווה הערכה</p>	<input type="checkbox"/>

מהלך השיעור הראשון

זמן	תיאור הפעילות	מהלך ההוראה	
15 דק'	כתיבה על הלוח את המשפט: "יש לי חלום" בעברית ובאנגלית. <ul style="list-style-type: none"> מהו חלום? מה ההבדל בין חלום אישי לחלום משותף? האם משהו שמע אי פעם את המשפט הזה? האם אתם יודעים מי אמר את המשפט הזה? כל קבוצה יוצרת מפת חשיבה המשקפת את ההבדל בין חלום אישי לחלום משותף. שיחה סביב המשפט וחשיפה של הילדים למנהיג מרטין לותר קינג. 	פתיחה	
15 דק'	<ul style="list-style-type: none"> קריאת הטקסט שבמקראה "עונות וליהנות" בעמוד 179. הסבר פרטני מיהו מרטין לותר קינג. מתן ידע היסטורי קצר על העבדות על מנת שיבינו את פעלו של מרטין לותר קינג. 	גוף השיעור	
15 דק'	הצגת מפות החשיבה בכיתה. התמקדות בהבדלים שבין חלום אישי לחלום משותף.	סיום	
	עבודה בקבוצות – יצירת מפת חשיבה סביב המושג חלום ועמידה על ההבדלים בין חלום אישי לחלום משותף.	יישום	
	עבודה בקבוצות. המורה תעבור בין הקבוצות לסיוע.	עבודה פרטנית	
	מחשב נייד לצורך חיפוש מידע לשם הבהרת המושג.	העשרה	
	יכתב בפורום הכיתתי. הסיכום יעסוק בתוכן הפדגוגי: מושגים הקשורים לחלום, ידע אישי קיים על אנשים שמימשו חלומות אישיים וחלומות משותפים. מיומנויות נדרשות: חשיבה מסדר גבוה, עבודת צוות ושיתוף פעולה.	סיכום ורפלקציה	
	הילדים יעבדו בכיתה האם עם ניידים ואייפדים.	מעבדת מחשבים	
	העלאת תמונתו של מרטין לותר קינג ותמונות מתוך המאבק שניהל לפורום הכיתתי. הילדים ישתפו בחלומות האישיים שלהם בפורום הכיתתי.	שיעורי בית	

מהלך השיעור השני

זמן 	תיאור הפעילות	מהלך ההוראה	
5 דק'	הקרנת התמונות שהעלו הילדים בפורום + תגובות התלמידים מתוך פורום כיתתי. שיה אודת חשיבות דמותו של מרטין לותר קינג כמנהיג, והשפעתו על מנהיגים אחרים.	פתיחה	
35 דק'	<ul style="list-style-type: none"> הקניית המושגים: כבוד, אפליה, חרות ושוויון. החלום של מרטין לותר קינג. קריאה במקראה "עונות וליהנות" עמוד 180-181. שיח סביב הטקסט שקראנו. צפייה בסרטון הנאום האוטנטי עם תרגום לעברית לאחר הצפייה - כתבו בפורום הכיתתי: תחושות ורגשות העולים בעקבות הצפייה. מה דעתכם על מרטין כמנהיג? איזה מנהיג הוא? אילו תכונות בולטות אצלו? אילו מהמתכונות שבו הביאו אותו להצלחה? ומדוע, אם כן מה חלומו? 	גוף השיעור	
10 דק'	הצגת תוצרי התלמידים. חיזוק הנאמר ע"י <u>"ד"ר מרטין לותר קינג - פעילות במשימה</u>	סיום	
	עבודה בלוח השיתופי ב- LINOIT: "I have a dream" – למה התכוון מרטין לותר קינג? בדיקת תשובות התלמידים. שיח – מדוע השתמש מרטין לותר קינג במושג "חלום" בדבריו? <ul style="list-style-type: none"> מה יכול להיות חלום של אדם שגדל לתנאים כאלה? השערות – כתיבת ההשערות על הלוח. צפייה סרטון הנאום האוטנטי עם תרגום לעברית - <u>I have a dream - מרטין לותר קינג - יש לי חלום - YouTube</u> עבודה בפורום הכיתתי	יישום	
	עבודה בזוגות. המורה תסייע לזוגות בזמן העבודה.	עבודה פרטנית	
	דמותו של מרטין לותר קינג, עיסוק במושגים "חרות, שוויון, כבוד, אפליה", הקהילה האפרו אמריקאית" ועוד.	העשרה	
	הסיכום והרפלקציה ייערכו בפורום הכיתתי.	סיכום ורפלקציה	
	הילדים יעבדו בכיתת האם עם ניידים ואייפדים.	מעבדת מחשבים	
	שאלות במקראה עמודים 182-183 סיכום ורפלקציה בפורום הכיתתי.	שיעורי בית	



מהלך השיעור השלישי והרביעי (יחידה רצופה)

זמן	תיאור הפעילות	מהלך ההוראה	סמל
5 דק'	קריאת הסיכום והרפלקציה שכתבו התלמידים בפורום הכיתתי.	פתיחה	
60 דק'	<ul style="list-style-type: none"> חלוקת מילות השיר "יום יבוא" מילים: דן אלמגור לחן: בני נגרי והשמעת השיר בכיתה. יום יבוא - להקת אל תקרא לי שחור YouTube דיון על מילות השיר "יום יבוא" של דן אלמגור ומציאת קשר בין השיר לבין סיפורו של מרטין לותר קינג. צפייה בסרטון על דמותו של מרטין לותר קינג באתר בריינפופ. בריינפופ חברה ותרבות סרטון בנושא מרטין לותר קינג אפיון דמותו של מרטין לותר קינג. כתיבה על פי המודל של אפיון דמות שנלמד בכיתה. מציאת קווים דומים, משיקים ושונים אל מול דמות מנהיגותית אחרת מתוך מאגר סיפורי מורשת: "כיצד לשלב חוק ונשמה?" / שלמה שוהם "עיטור העוז של אל"מ יצחק בן שהם ז"ל" / איציק בן שהם "מדור לדור בונים בית" / חווה לוזון 	גוף השיעור	
25 דק'	הצגת תוצרי הקבוצות במליאה. השוואה בין הרגשות והידע שעלו בסיפורים וקישורם לסיפורו של מרטין לותר קינג.	סיום	
	<ul style="list-style-type: none"> חלוקת מילות השיר "יום יבוא" מילים: דן אלמגור לחן: בני נגרי והשמעת השיר בכיתה. יום יבוא - להקת אל תקרא לי שחור YouTube דיון על מילות השיר "יום יבוא" של דן אלמגור ומציאת קשר בין השיר לבין סיפורו של מרטין לותר קינג. השיר נכתב ומבוסס על נאומו של ד"ר מרטין לותר קינג, השיר לקוח מתוך המופע "אל תקרא לי שחור" (1972) מחזמר על חיי השחורים בארצות הברית. הילדים יצפו בסרטון מתוך אתר בריינפופ על דמותו של מרטין לותר קינג. בריינפופ חברה ותרבות סרטון בנושא מרטין לותר קינג. הכיתה תחולק לקבוצות וכל קבוצה תאפיין בשלב הראשון את דמותו של מרטין לותר קינג, על פי המודל של אפיון דמות שנלמד בכיתה. בשלב השני כל קבוצה תקבל את אחד מהסיפורים ממאגר סיפורי מורשת: "כיצד לשלב חוק ונשמה?" / שלמה שוהם "עיטור העוז של אל"מ יצחק בן שהם ז"ל" / איציק בן שהם "מדור לדור בונים בית" / חווה לוזון. הילדים יקראו את הסיפור שניתן להם ויערכו השוואה בין הדמות שעליה קראו לבין מרטין לותר קינג. את ההשוואה הם יציגו בדרך בה יבחרו (מצגת, הצגה, אפליקציה באייפד וכד') תוך קביעת קריטריונים ברורים להשוואה, קריטריונים שהם בחרו. בנוסף יצטרכו התלמידים לכתוב מה הם היו שואלים את המספר/ת אם הם היו פוגשים אותה. 	יישום	
	עבודה בקבוצות. המורה תעבור בין הקבוצות לסייע.	עבודה פרטנית	
	<ul style="list-style-type: none"> סיפורים אישיים מתוך מאגר סיפורי מורשת של התכנית "הקשר הרב דורי". יצירת השוואה באמצעות כלים מתוקשבים. 	העשרה	
	הסיכום והרפלקציה ייערכו בפורום הכיתתי.	סיכום ורפלקציה	
	הילדים יעבדו בכיתה האם עם ניידים ואייפדים.	מעבדת מחשבים	
	כתיבת סיכום של תחושות ורגשות שעלו במהלך הלמידה.	שיעורי בית	



הקשר בין יחידה זו לבין פיתוח כישורי מנהיגות אצל תלמידים

יחידת לימוד זו נוצרה כדי לסייע לתלמידי כיתות ו' לפתח את היכולת של מיומנויות שיח דבור, הבעה בכתב והבעה בעל-פה. מכוון שיחידת לימוד זו עוסקת במנהיגות נתגלגלה לעיננו האפשרות, שניתן יהיה להשתמש בעבודה זו במסגרת שיעורי פיתוח מנהיגות. השימוש בסיפורו של "מרטין לותר קינג" תוך שילובם של הסיפורים האישיים מתוך מאגר מורשת, יוכלו לאפשר למורה העוסק בפיתוח כישורי מנהיגות להשתמש ביחידה זו.

לכן צרפנו מספר דפים בהם יוכל המורה להשתמש, כדי לאפשר לתלמיד להבין כי גם בו יש את התכונות היוצרות מנהיג. ותכונות המנהיג לא ניתנו ליחידים סגולה אלא נמצאות בכל אחד מאתנו. דפי העבודה מתאימות לבחירת יו"ר מועצת תלמידים והדפים הם דפים מתוך האתר ל"חינוך לחיים בחברה" של מחוז ת"א, שאנו משתמשות בהם כבר שנים.



משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
חינוך לחיים בחברה
מחוז תל אביב
נגה לוי



ראש גדול --- ראש קטן "במי אבחר השנה?"

שאלות לדיון:

- מה המשמעות של ראש קטן? ראש גדול?
- מה מאפיין את מי שנחשב "ראש גדול"?
- מדוע נציג הכתה שלנו במועצת התלמידים כדאי שיהיה "ראש גדול"?
- אילו דוגמאות מהחיים יכולות להמחיש לנו את התנהגותו ומעשיו של זה שנחשב : "ראש גדול"?

היגדים לפעילות:

יודע לפעול בקבוצה קטנה
שואל שאלות
דואג לעצמו ומקדם עינייניו
מגלה עיניין וסקרנות בחיי החברה
לא מוכן להפסיד שיעור לימודי
רגיש לאחרים ומנסה לסייע להם
לא שואל שאלות שלא קשורות
ברצונותיו האישיות
נהנה שכל התלמידים לוקחים חלק
בפעילות
מוכן לטעות וללמוד מהטעויות
חשוב לו לא לפגוע בכבוד האחרים
לא חושש לדבר ולשוחח עם
מבוגרים
ממלא אחר חוקים ונהלים

מחליט החלטות
מעורב
עושה את שלו והולך הביתה
עוזר לכולם
כשצריך להתייצב לפעילות – שוכח
להגיע
אחראי לפעילות
כשהמורה מבקשת שישאר להכין
כרזות או כל חומר אחר לפעילות –
מסרב
מרגיש שייל לכתה ולביה"ס
לא אוהב לשתף אחרים בפעילות
מתנדב לפעילות
לא משתף ומספר לאחרים
אוהב לספר על הצלחות

הצעות להפעלה:

1. למיין את ההיגדים ל"ראש גדול" ול-"ראש קטן" – לעבוד בקבוצה ולהביא נימוקים המקובלים על חברי הקבוצה.
2. להכין מההיגדים כרטיסי משחק. לחלק בקבוצה לכל אחד 2 כרטיסים. לפי תור לוקחים מהקופה כרטיס, מחליטים איזה כרטיס להשליך כך שביד המשתתף יישארו ההיגדים המתאימים ביותר ל"ראש גדול".
3. הקבוצה בוחרת 5 היגדים המוסכמים על חברי הקבוצה. מציגים במליאה לדיון.

משרד החינוך
מינהל חברה ונוער
חינוך לחיים בחברה
מחוז תל אביב
נגה לוי



האם מתאים לי למלא תפקיד בחברת הילדים בביה"ס?

1. תנו דוגמא מחיי ביה"ס, שבה יזמתם או ארגנתם פעילות של ילדים.

2. היזכרו במקרה בו הצלחתם להשפיע על חבריכם.

3. האם קרה, שדבקתם בדעתכם גם כשהיא לא הייתה מקובלת על רוב חבריכם? ספרו.

4. התוכלו להשלים את החומר הנלמד בכתה בשעה שאתם בפגישת ועדה או מועצת תלמידים? כיצד?

5. האם אתם תוכלו לוותר על הרעיון האישי שלכם למען קידום רעיון שחברי
כיתתכם מעוניינים בהגשמתו? תנו דוגמא דמיונית להמחשה.

6. מתי הייתה לכם הזדמנות לעבוד בשיתוף פעולה עם חברים אחרים?

שמי: _____ כתה: _____



אני מגיש מועמדות לתפקיד בחברת הילדים:

1. אני חושבת/ת שאני מתאים/ה לייצג את כיתתי כי...

2. אני מוכן/ה להיות אחראית/על...

3. אני יודע/ת לארגן...

4. החברים עשויים לבחור בי כי...

6. הדברים שהייתי רוצה לשנות בביה"ס הם...

7. כשאני נותן דוגמא אישית בהתנהגותי פירושו של דבר...

שמי: _____ כתי: _____

חישבו היטב!

את מי אני אבחר ?

מיהו המתאים ביותר לתפקיד ?





מי הוא תלמיד שראוי להיבחר למועצת תלמידים?

הוראות לפעילות:

אישי: סמן ליד כל הגד נכון/לא נכון

בחר מכל ההיגדים את החשובים ביותר לדעתך.

דרג אותם לפי סדר החשיבות מ-1 עד 5.

בקבוצה: החליטו יחד מהם חמשת ההיגדים החשובים ביותר לדעתכם

חישבו על נימוקים משכנעים.

ההיגדים:

1. תלמיד ראוי הוא כל אחד. כל מי שרוצה.
2. תלמיד ראוי הוא חביב המורים.
3. תלמיד ראוי צריך למצוא חן בעיני כולם ומקובל בחברה.
4. תלמיד ראוי חייב להיות תלמיד מצטיין.
5. תלמיד ראוי הוא ילד אכפתי ומעורב בחברה.
6. תלמיד ראוי נתקל הרבה פעמים בחוסר שיתוף פעולה.
7. תלמיד ראוי מקדיש הרבה מזמנו הפנוי למען ביה"ס.
8. תלמיד ראוי חייב לשמש דוגמא בהתנהגותו.
9. תלמיד ראוי לא תמיד בעל רעיונות מקוריים.
10. תלמיד ראוי הוא בעל חוש הומור.
11. תלמיד ראוי, רצוי שיהיה עקשן וידע לעמוד על דעתו.
12. תלמיד ראוי אינו חרד ממפגש עם מבוגרים.
13. תלמיד ראוי, בדרך כלל, נעים הליכות, פתוח וחביב.
14. תלמיד ראוי מגלה אחריות לארגון ולביצוע.



15. תלמיד ראוי משפיע בדרך כלל על הלך הרוחות בביה"ס.
16. תלמיד ראוי צריך להתנדב לארגון פעילות.
17. תלמיד ראוי בדרך כלל חתיך ויפה.
18. תלמיד ראוי יודע שלא תמיד אפשר להצליח בארגון פעילות.
19. תלמיד ראוי איננו מתייחס גם כשקשה.
20. תלמיד ראוי יודע לעודד חברים לעשייה.
21. תלמיד ראוי איננו צריך עזרה מאף אחד.
22. תלמיד ראוי מתייחס בכבוד לזולת.
23. תלמיד ראוי מרגיש שמקנאים בו, ולפעמים מתרחקים ממנו החברים.
24. תלמיד ראוי צריך להיות רעשן ומתפרץ בדיון מעניין.
25. תלמיד ראוי לא יכול להיות מהשקטים בכתה.
26. תלמיד ראוי נתקל גם בביקורת לא נעימה.
27. תלמיד ראוי מרגיש "פרייר".
28. תלמיד ראוי חייב להיות מקורי וביקורתי.
29. תלמיד ראוי צריך לדעת להתבטא בבהירות.
30. תלמיד ראוי משתדל להוביל בספורט.
31. תלמיד ראוי איננו מתפטר.
32. תלמיד ראוי רוצה להשפיע על חיי החברה של הילדים.
33. תלמיד ראוי צריך לקדם רק מה שקשור לכיתתו.
34. תלמיד ראוי לא צריך להשקיע בלימודים.
35. תלמיד ראוי הוא זה שסומכים עליו.



באילו נסיבות	מיותר	לא כ"כ חשוב	חשוב	חיוני	
					1. עומד על דעתו.
					2. סלחן
					3. בעל ביטחון עצמי.
					4. פתוח ומוכן להיחשף בפני אחרים.
					5. אכפתי.
					6. רגוע ושלו.
					7. שאפתן.
					8. יכול לקבל החלטות קשות.
					9. יוזם.
					10. בקי בתחומי ידע וגיוונים.
					11. ספורטאי.
					12. כשרוני.
					13. פתוח לביקורת.
					14. עצמאי.
					15. בעל דמיון מפותח.
					16. דייקן.
					17. מסודר.
					18. בעל כושר שכנוע.
					19. בעל יכולת של שיפוט מוסרי.
					20. בעל יכולת עמידה לפני הקהל.
					21. בעל יכולת הקשבה.
					22. בדרן.
					23. יודע לשיר ולנגן.
					24. אחראי.
					25. בעל ערכים.
					26. גמיש ופתוח לשינויים.
					27. הגון וישר.
					28. דבק בעקרונות.
					29. כריזמטי.



					30. לא פוחד ליטול סיכונים.
					31. אוהב לעזור לאחרים.
					32. יודע להסתדר בכל מצב.
					33. יודע לעודד בעל חולשה.
					34. אחר.